



*KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA NR 6
IM. POLNE KWIATKI
W POZNANIU*

*Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż!
Jeśli przy największym wysiłku dozna porażek,
należy tak pobłażać, jak pobłażliwie godzimy się
z naszymi własnymi wadami (...)*¹

Janusz Korczak

I. Wstęp

Zmieniająca się nieustannie rzeczywistość społeczno – ekonomiczna stawia coraz większe wymagania przed osobami wchodzącymi w dorosłość. Rynek pracy oczekuje od młodych pracowników elastyczności, zaangażowania i nieustannego doskonalenia się.

Każdy człowiek może być kreatywny, należy tylko stworzyć mu odpowiednie ku temu warunki. Już od momentu przyjścia na świat dziecko powinno uczestniczyć w różnorodnych sytuacjach umożliwiających mu zaspokojenie wrodzonej potrzeby kreowania.

Zasadniczą rolę spełni tu edukacja, która potrafi postawę konformizmu i bezmyślnej uległości zastąpić twórczą aktywnością. Dzięki niej uda się ukształtować nowoczesnego człowieka, który będzie potrafił kreatywnie myśleć i działać oraz dostosować się do ciągłych nieoczekiwanych zmian pojawiających się na jego drodze.

Wydaje się, że obecnie dążenie do ukształtowania kreatywnego człowieka jest tak silne, że po woli staje się ono celem nadrzędnym współczesnej edukacji.

Dlatego Przedszkole powinno zmienić się w twórcze środowisko wychowawcze, które rozpocznie budowanie kreatywnych postaw młodego człowieka.

II. Podstawy prawne:

- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Statut Przedszkola nr 6
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego

III. Cele wychowania przedszkolnego

Nadrzędne cele

wychowania przedszkolnego zostały sformułowane w podstawie programowej zatwierdzonej przez MEN i odnoszą się do wszystkich obszarów działalności edukacyjnej przedszkola (Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. nr 4, poz. 17).

Cele szczegółowe:

1. realizacja założeń reformy oświatowej,
2. zapewnienie funkcji opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej, atmosfery przyjaznej i dostosowanej do potrzeb rozwojowych dzieci,
3. dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-dydaktycznej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną,
4. realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
5. wykorzystanie twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej,
6. realizacja programów autorskich uwzględniających edukację artystyczną, przyrodniczą, techniczno-badawczą,
7. ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci,
8. skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka,
9. współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacyjnymi i instytucjami działającymi na terenie miasta i regionu,
10. promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

IV. Wizja przedszkola

- Jesteśmy przedszkolem dla wszystkich dzieci, a naszym celem jest ich dobro, uśmiech i radość. Wychowankowie naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, tolerancyjne i pełne empatii, umiejące współdziałać, dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
- Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie oraz naukę w atmosferze partnerstwa, akceptacji i bezpieczeństwa.
- Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości i osiągnięcia sukcesów. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych wszystkie dzieci mają równe szanse, rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności, jednocześnie

wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie. Dzieci mają stworzone warunki do prezentowania osiągnięć. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie. Zapewniają oni każdemu dziecku podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

- Pedagodzy w naszym przedszkolu współdziałają ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą i doświadczeniem. Partnerska i pogodna atmosfera w przedszkolu, życzliwi nauczyciele, pracownicy obsługi i administracji wspierają rozwój dzieci i umiejętnie otaczają je opieką.
- Nauczycielki naszego przedszkola mają wysokie kwalifikacje i są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie, a wszyscy pracownicy przedszkola doskonalą się i doksztalają. Nauczycielki znają potrzeby, możliwości i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty aktywności zabawowej i zadaniowej. Ciągłe poszukują innowacyjnych rozwiązań, pracują z pasją. Szanują prawo każdego dziecka do odmienności myśli, wyglądu, poglądów i kreatywnego myślenia
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi partnerami, a działania nasze są skoordynowane. Rodzice wraz z dziećmi obdarzają przedszkole zaufaniem, czują się z nim mocno związani.
- Nasze przedszkole jest jasne, czyste i przestronne. Stale unowocześniamy bazę i zasoby. Nasz plac zabaw jest atrakcyjnym dla dzieci miejscem zabawy i nauki, posiada certyfikat jakości, spełnia wymogi bezpieczeństwa, a przede wszystkim zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu.
- Nasze przedszkole jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, tolerancji, wzajemnej pomocy i współdziałania. Wszyscy pracownicy przedszkola dbają o pozytywny wizerunek placówki w środowisku. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym.
- Przedszkole jest zarządzane w sposób demokratyczny, sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

V. Misja przedszkola

Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat.

- stwarzamy warunki, w których dziecko może rozwijać się zgodnie ze swoimi
- możliwościami i zdolnościami, z nastawieniem na rozbudzanie ciekawości poznawczej;
- monitorujemy i stymulujemy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny;
- kształtujemy postawy moralne, poczucie sensu i wartości życia, tożsamości narodowej, wartości uniwersalnych i uczymy rozróżniać dobro od zła;
- propagujemy wzorce, normy i zachowania społecznie akceptowanych;
- organizujemy warunki edukacyjne umożliwiające dzieciom prezentowanie
- swojej indywidualności, odnoszenie sukcesów i odczuwanie radości z podejmowanej
- aktywności umysłowej i fizycznej;
- pomagamy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych w taki sposób, aby dzieci nie odczuwały przykrości z powodu swoich słabych stron;
- przeciwdziałamy zagrożeniom dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;
- podejmiemy współpracę z rodziną w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- przygotowujemy dzieci do nauki w szkole i rozbudzamy zainteresowanie rolą ucznia.
- organizujemy dzieciom pobyt w przedszkolu w taki sposób, aby miały czas na swobodną zabawę, zajęcia dydaktyczne, pobyt na świeżym powietrzu i czynności organizacyjno-obsługowe.
- przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

VI. System motywacji dzieci do nabywania zachowań pożądaných

System motywacji dzieci dotyczy eliminowania zachowań niepożądanych, nabywania właściwych nawyków, umiejętności i postaw, czyli:

- prawidłowego wykonywania czynności higienicznych, rozwijania umiejętności samoobsługowych, poszanowania intymności,
- przestrzegania umów grupowych w zabawach samorzutnych, przestrzegania kompromisu w zabawie, eliminowania hałasu, poszanowania dla pracy i działalności innych, dbałości o porządek,
- wyrabiania umiejętności zabawy i pracy w grupie, w zespole,

- kształtowania nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowywania się przy stole,
- przestrzegania umów dotyczących zachowania poza budynkiem przedszkolnym.

Wszyscy pracownicy pracują na ujednoliconym systemie motywacji.

VII. System diagnozowania osiągnięć dzieci

Ewaluacja obejmuje diagnozę, analizę i pracę pedagogiczną opartą na wnioskach wynikających z diagnozy i analizy aktualnego stanu rozwoju dziecka. Dotyczy sytuacji:

- „na wejściu” – rozpoznanie aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb, zainteresowań (przeprowadzenie diagnozy wstępnej);
- kształtującej – szczegółowe rozpoznanie stanu rozwoju i wspomaganie (dokumentowanie wyników);
- diagnostycznej – monitorowanie osiągnięć dzieci na bieżąco;
- „na wyjściu” – ocena postępów po określonym cyklu kształcenia.

VIII. System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci

Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dzieci jest ważnym elementem oddziaływania wychowawczego. Gromadząc informacje o stanie rozwoju dziecka, kierujemy się następującymi zasadami:

- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu wychowania i nauczania.
- Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy rodzica lub nauczyciela.
- Na życzenia rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.
- Informacje o stanie rozwoju dziecka 5-letniego, które odbywa roczne przygotowanie przedszkolne, rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZINĄ DZIECKA

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka obejmują:

- systematyczne przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka;
- zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- okazywanie rodzicom pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli;
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola;
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców;
- tworzenie pozytywnych kontaktów z rodziną dziecka (spotkania z cyklu „Mamo, Tato, baw się ze mną”);
- realizowanie programu adaptacyjnego „Wsparcie na starcie” przeznaczonego dla dzieci i rodziców dzieci nowoprzyjętych.

X. Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym

a) Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- nauczycielki z innych placówek zapraszane są w celu prezentowania pracy, na wspólne szkolenia, warsztaty i wymianę doświadczeń,
- dzieci z najstarszych grup uczestniczą w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
- badane są losy absolwentów.

b) Współpraca z innymi instytucjami:

Przedszkole współpracuje z następującymi instytucjami:

- Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
- Komendą Miejską Policji- bezpieczeństwo, profilaktyka, prewencja
- Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,

- Muzea, Biblioteka Miejska, Teatry, Opera – uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Spółdzielnię Mieszkaniową „Osiedle Młodych”,
- Samorządem Pomocniczym,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- SANEPIDem,
- Sponsorami.

XI. Spodziewane efekty

Dzięki takim działaniom:

dzieci – dowiedzą się, że każde z nich jest niepowtarzalną osobą. Zrozumieją, że mają prawo wyboru, samodzielnych odkryć, popełniania błędów, szukania rozwiązań, podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji. Będą rozwijać się w środowisku bezpiecznym, wśród osób zaangażowanych w tworzenie przestrzeni i możliwości dla różnorodnej aktywności, która wspomogę je w radosnym poznawaniu świata. W efekcie zaś staną się osobami kreatywnymi, twórczymi, poszukującymi, otwartymi na innych, które będą kierowały się zasadami tolerancji.

rodzice – odnajdą drogę prowadzącą ku współpracy z nauczycielami na rzecz nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju ich dzieci,

nauczycielki – zmienią swoje miejsce w wychowaniu przedszkolnym z nauczyciela staną się współtowarzyszem zabawy, przewodnikiem po dróżkach wiedzy. Jednocześnie poprzez systematyczne unowocześnianie form i metod pracy oraz stosowanie niekonwencjonalnych pomocy będą rozwijać kreatywność, samodzielność i umiejętności społeczne u wychowanków.

dyrektor przedszkola – stanie się koordynatorem podejmowanych działań na rzecz nowoczesnej edukacji prowadzącej ku radosnemu poznawaniu świata,

szkoła podstawowa – zyska dziecko, które na pewno poradzi sobie z czekającymi na niego obowiązkami ucznia czyli:

1. kreatywne,
2. wierzące w siebie, w swoje możliwości;
3. z łatwością nawiązujące kontakty ze środowiskiem (zarówno rówieśnikami, jak i dorosłymi);

4. wiecznie ciekawe świata, chętne do poznawania i odkrywania, gotowe do podejmowania różnorodnych zadań;
5. stawiające pytania, potrafiące przewidywać skutki podejmowanego działania, umiejące wyciągać wnioski, gotowe do budowania hipotez;
6. rozbudzone do nauki czytania,
7. przygotowane do nauki pisania,
8. posiadające umiejętność liczenia i potrafiące z tej umiejętności korzystać;
9. zaangażowane w prace, które podejmuje samodzielnie biorąc pod uwagę swoje możliwości, umiejętności i zainteresowania.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 czerwca 2014 r.

Uchwała nr 9/2013/2014